

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Детско-юношеская спортивная школа имени чемпиона
мира по греко-римской борьбе Е.Т. Артюхина»
Ржаксинского муниципального округа Тамбовской области

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению на заседании
педагогического совета
от 31 мар 20 24 г.
протокол № 2



УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 31 мар 20 24 г.

Директор МБОУ ДО

«ДЮСШ им. Е.Т. Артюхина»

А.Ю. Удальцов

Рабочая программа

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

«Футбол»

(спортивно-оздоровительная группа

3-го года обучения)

2024-2025 учебный год

Составитель Бзикадзе Д.Б. – тренер-преподаватель

Ржакса

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность и уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» имеет физкультурно-спортивную направленность. Данная программа направлена не только на формирование навыков игры в футбол, но и способствует всестороннему физическому и личностному развитию учащихся. Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Актуальность программы связана с возросшей популярностью данного вида спорта в нашей стране и в мире. Программа позволяет удовлетворить запросы родителей в организации занятий футболом для детей различных возрастных категорий. Кроме того, актуальность программы состоит и в том, что в рамках образовательного процесса осуществляется физкультурно-оздоровительная работа, направленная на укрепление здоровья растущего детского организма.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что теоретические знания даются детям по мере возникновения практических потребностей в курсе занятий. В основном преподаваемые теоретические знания являются ответом на потребности учащихся, вызванные конкретными практическими задачами.

Педагогическая целесообразность программы по футболу состоит в том, что этот вид спорта позволяет формировать волевые и моральные качества. Игра требует подчинению правилам, которые воспитывают в юной личности справедливость, честность, уважение к партнёрам. Необходимо добавить, что в процессе занятий футболом воспитываются такие личностные качества как тактическое мышление, внимание, быстрота реакции. Известно, что дети, занимающиеся игровыми видами спорта, легче приспосабливаются к жизни, менее конфликтны и умеют плодотворно работать в команде.

Отличительная особенность программы

Программа по содержанию отличается от примерных и типовых программ тем, что на этапе отбора детей формируются спортивно-оздоровительные группы, где дети занимаются общеразвивающими, беговыми упражнениями, изучают приёмы владения мячом и элементы футбольной игры. Весь учебный материал программы распределен в соответствии с возрастным принципом комплектования групп по футболу и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений, навыков и тактических приемов.

Адресат программы: дети и подростки 8-17 лет, желающие заниматься футболом и имеющие письменное разрешение врача-педиатра.

Условия набора в учебные группы

Основанием для зачисления в группу учащегося является заявление родителей (законных представителей) и справка от врача о состоянии

здоровья поступающего на обучение с заключением о возможности заниматься избранным видом спорта, без предварительного отбора.

Количество учащихся: 15-20 человек.

Объём и срок освоения программы

Программа «Футбол» базового уровня рассчитана на три года обучения с общим количеством учебных часов – 702 часа:

первый год обучения – 234 часа,

второй год обучения – 234 часа,

третий год обучения – 234 часа.

Формы и режим занятий

Форма обучения

Обучение по программе «Футбол» базового уровня проводится в очной форме и предусматривает групповые практические занятия, индивидуальные занятия тренера-преподавателя с отдельными учащимися, самостоятельные тренировки по индивидуальным планам и заданию тренера-преподавателя, лекции и беседы, соревнования по общей и специальной физической подготовке внутри группы, просмотр учебных видеофильмов.

Учащиеся спортивно-оздоровительных групп не принимают участие в соревнованиях по футболу. Для них организуются спортивные праздники. Технология программы предусматривает проведение занятий по группам (15-20 человек). Состав группы постоянный.

По окончании учебного года и результатам аттестации учащиеся переходят на следующий этап обучения, либо остаются на повторное обучение.

Режим занятий: 6 часов в неделю.

Схема возрастного и количественного распределения учащихся по группам, количество занятий в неделю, их продолжительность

Год обучения	Количество учащихся в группах	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, час	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
1	15-20	3	1x2x45 (90 мин)	6	234
2	15-20	3	1x2x45 (90 мин)	6	234
3	15-20	3	1x2x45 (90 мин)	6	234

Формы организации занятий:

групповые и индивидуальные теоретические занятия;

тактические и технические занятия;

внутришкольные соревнования.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование навыков игры в футбол, привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Третий год обучения

Задачи

Образовательные:

укреплять здоровье, совершенствовать всестороннюю физическую подготовку с преимущественным развитием скоростно-силовых качеств, силы, быстроты, общей и специальной выносливости;

обучить спортсменов основам индивидуальной, групповой и командной тактике игры в футбол.

Развивающие:

развивать и совершенствовать физические и психомоторные качества; совершенствовать индивидуальную, групповую и командную тактику игры, изучать «стандартные положения»;

совершенствовать тактические действия в звеньях и линиях команды.

Воспитательные:

содействовать развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы;

воспитывать чувство коллективизма, ответственность перед товарищами по команде, волю и характер, умение преодолевать трудности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1	0	
1	Значение и основные правила закаливания. Закаливание воздухом, водой, солнцем	1	1	0	Текущий
1.1	Основные правила закаливания.	1	1	0	Текущий
2	Профилактика заболеваемости и травматизма в спорте. Антидопинговые мероприятия	1	1	0	Текущий
2.1	Профилактика заболеваемости и травматизма в спорте	1	1	0	Текущий
2.2	Антидопинговые мероприятия	1	1	0	Текущий
3	Правила игры. Организация и проведение соревнований	3	3	0	Текущий
3.1	Правила игры	1	1	0	Текущий
3.2	Организация и проведение соревнований	2	2	0	Текущий
4	Тактическая подготовка	56	4	52	Текущий, промежуточный
4.1	Тактика игры в защите	14	2	12	Текущий, промежуточный
4.2	Численное преимущество в обороне	14	2	12	Текущий, промежуточный
4.3	Перехвата мяча на опережении	14	0	14	Текущий,

	соперника				промежуточный
4.4	Тактика фола.	14	0	14	Текущий, промежуточный
5	Техническая подготовка	88	4	84	Текущий, промежуточный
5.1	Анализ выполнения технических приемов	2	2	0	Текущий
5.2	Применение технических приемов в различных игровых ситуациях	2	2	0	Текущий
5.3	Ведение мяча	28	0	28	Текущий, промежуточный
5.4	Передачи мяча	28	0	28	Текущий, промежуточный
5.5	Удары по мячу	28	0	28	Текущий, промежуточный
6	Общая и специальная физическая подготовка	70	2	68	Текущий, промежуточный
6.1	Требования по физической подготовке	2	2	0	Текущий, промежуточный
6.2	Развитие общей выносливости	17	0	17	Текущий, промежуточный
6.3	Специальные технико-тактические упражнения	17	0	17	Текущий, промежуточный
6.4	Игровые упражнения	17	0	17	Текущий, промежуточный
6.5	Игра вратаря	17	0	17	Текущий, промежуточный
7	Учебно-тренировочные игры	10		10	Игра
8	Итоговые занятия. Промежуточная аттестация в форме тестирования	4		4	Итоговый
Итого		234	16	218	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Вводное занятие

Теория. Основные правила техники безопасности при игре в футбол.

Раздел I. Значение и основные правила закаливания.

Закаливание воздухом, водой, солнцем

Тема 1.1. Основные правила закаливания

Теория. Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Роль закаливания в занятиях спортом. Средства закаливания и методика их применения. Закаливание солнцем, водой, воздухом, закаливание в процессе занятий футболом.

Раздел II. Профилактика заболеваемости и травматизма в спорте.

Антидопинговые мероприятия

Тема 2.1. Профилактика заболеваемости и травматизма в спорте

Теория. Простудные заболевания у спортсменов. Причины и профилактика. Общее понятие об инфекционных заболеваниях, при занятиях спортом, их предупреждение. Пути распространения заболеваний. Меры личной и общественной профилактики. Патологические состояния в спорте: перенапряжение сердца, заболевания органов дыхания, острый болевой печеночный синдром. Травматизм в процессе занятий футболом, оказание первой медицинской помощи. Профилактика спортивного травматизма. Временные ограничения и противопоказания к тренировкам и соревнованиям.

Тема 2.2. Антидопинговые мероприятия

Теория. Общие основы фармакологического обеспечения в спорте. Профилактика допинга, применения допинга среди спортсменов.

Раздел III. Правила игры.

Организация и проведение соревнований

Тема 3.1. Правила игры

Теория: Основные правила игры в футбол. Основные линии на площадке. Какие бывают нарушения правил.

Тема 3.2. Организация и проведение соревнований

Теория. Роль судьи как воспитателя. Значения предупреждения и удаления игроков с поля. Жесты судей.

Раздел IV. Тактическая подготовка

Тема 4.1. Тактика игры в защите

Теория. Тактика игры в защите «коллективная зона», «персональная опека», «прессинг», комбинированная оборона.

Практика. Правильный выбор позиции по отношению к опекаемому игроку и противодействие ему в приеме мяча, т.е. осуществление «прикрытия соперника».

Тема 4.2. Численное преимущество в обороне

Теория. Создание численного преимущества в обороне, соблюдение принципов подстраховки.

Практика. Расположение игроков при обороне и их перемещения.

Тема 4.3. Перехвата мяча на опережении соперника

Практика. Выбор момента и способа действия (удар или остановка) для перехвата мяча на опережении соперника. Умение оценить игровую ситуацию, предвидеть коллективный и индивидуальный ход продолжения атаки соперника и осуществить отбор мяча изученным способом.

Тема 4.4. Тактика фола

Практика. Тактика отбора мяча. Нарушение правил при отборе мяча в игровой ситуации.

Раздел V. Техническая подготовка

Тема 5.1. Анализ выполнения технических приемов

Теория. Анализ выполнения технических приемов в игре.

Тема 5.2. Применение технических приемов в различных игровых ситуациях

Теория. Применение технических приемов в различных игровых ситуациях: ударов по мячу ногами и головой, остановок, ведение, обводки и ложных движений (финтов).

Тема 5.3. Ведение мяча

Практика. Ведение внутренней частью подъёма, внешней частью подъёма, подошвой. Ведение правой, левой ногой поочередно по прямой и по кругу, между стоек, а также меняя направление движения, изменяя скорость, выполняя ускорения и рывки, не теряя контроль над мячом.

Тема 5.4. Передачи мяча

Практика. Передачи мяча внутренней частью подъёма, носком, подъемом, подошвой, пяткой. Передачи мяча в одно касание, после обработки мяча, а также грудью и головой. Передачи вперед, в сторону, назад. Передачи мяча с навесной траекторией. Броски и забросы мяча в длину носком - «черпаки».

Тема 5.5. Удары по мячу

Практика. Совершенствовать точность ударов по мячу (в цель, в ворота, движущемуся партнеру). Удары по мячу с изменением траектории полета. Удары головой в прыжке и точность направления полета мяча.

Раздел VI. Общая и специальная физическая подготовка

Тема 6.1. Требования по физической подготовке

Теория. Основные требования по физической подготовке, предъявляемые к юным мини-футболистам различного возраста. Контрольные упражнения и нормативы по общей и специальной физической подготовке.

Тема 6.2. Развитие общей выносливости

Практика. Упражнения на развитие общей выносливости. Повторное выполнение беговых и прыжковых упражнений. Короткие кроссы (1500 м – 2000 м) без учёта времени. Бег с переменной скоростью.

Тема 6.3. Специальные технико-тактические упражнения

Практика. Многократно повторяемые специальные технико-тактические упражнения. Например, повторные рывки с мячом с последующей обводкой нескольких стоек с ударами по воротам; с увеличением длины рывка, количества повторений и сокращением интервалов отдыха между рывками.

Тема 6.4. Игровые упражнения

Практика. Игровые упражнения с мячом большой интенсивности, тренировочные игры с увеличенной продолжительностью. Игровые упражнения с уменьшением численности состава команд до «1 X 1». Игра в «квадрат» (5 на 2, 4 на 2, 4 на 1 и т.п.)

Тема 6.5. Игра вратаря

Практика. Повторное, непрерывное выполнение (в течение 5-12 мин.) ловли и отбивания мяча. Ловля мяча при выполнении ударов по воротам с минимальными интервалами отдыха. Различный отбор мяча в игре «квадрат», «Белочки, собачки».

Раздел VII. Учебно-тренировочные игры, внутришкольные соревнования

Раздел VIII. Итоговые занятия.

Итоговая аттестация в форме тестирования

Практика. Бег на 30 м со старта. Челночный бег 30 м 5 х 6м. Прыжок в длину с места. Жонглирование мяча ногами, кол-во ударов. Бег 30 м с ведением мяча, сек. Ведение мяча по «восьмёрке». Ведение мяча по границе штрафной площадки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

по итогам третьего года обучения

Предметные результаты

учащиеся будут знать:

технические приёмы и двигательные действия игры в футбол, будут активно применять их в игровой и соревновательной деятельности;

как планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

каким образом измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

основы судейства;

уметь:

оказывать помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

выполнять требования по физической подготовке в соответствии с возрастом;

контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений,

взаимодействовать с товарищами в процессе занятий;

эффективно выполнять базовые технические действия, точность выполнения координационных упражнения, уровень развития скоростных качеств;

использовать полученные знания, умения и навыки в игре и в повседневной жизни.

Личностные результаты:

смогут управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

смогут активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

будут вести здоровый и безопасный образ жизни;

смогут работать в коллективе, сотрудничать с товарищами по команде в спортивной деятельности.

Список литературы для педагога:

1. Годик М.А., Борознов Г.Л., Футбол. Программа. Российский футбольный союз. Коллектив авторов, 2011.
2. Голомазов С.В., Чирва Б.Г., Футбол. Тренировка вратарями ловли и отражения мячей. – М.: ТВТ Дивизион, 2008.
3. Кук. М. 101 упражнение для юных футболистов: возраст 7-11 лет/ Малькольм Кук; пер. с англ. Л. Захаровича. – М.: АСТ: Астрель, 2005.
4. Новая школа в футбольной тренировке. – М.: Терра – Спорт, 2002.
5. Правила игры в футбол. – М.: Астрель, 2006.
6. Робин Джоунз, Том Трэнтер. Футбол. Тактика защиты и нападения. – М.: ТВТ Дивизион, 2008.
7. Шон Грин. Программа юношеских тренировок. Тренировки в возрасте 5-8 лет. – Нижний Новгород. РА «Кварта», 2009.
8. Шон Грин. Программа юношеских тренировок. Тренировки в возрасте 9-12 лет. – Нижний Новгород. РА «Кварта», 2009.
9. Шон Грин. Программа юношеских тренировок. Тренировки в возрасте 13-16 лет. – Нижний Новгород. РА «Кварта», 2009.
10. Чесно Ж.-Л., Дюрэ. Ж. Футбол. Обучение базовой технике: пер. с франц. – М.: Спор Академ. Пресс, 2002.
11. Чирва. Б.Г. Футбол. Игровые упражнения при сближенных воротах для тренировки техники игры. – М.: ТВТ Дивизион, 2008.

для учащихся:

1. Андреев С.Н. Футбол – твоя игра. Кн. для учащихся средних и старших классов. – М.: Просвещение, 2008.
2. Вайн Х. Как научиться играть в футбол: школа технического мастерства для молодых. – Терра-Спорт. Олимпия Пресс, 2004.
3. Кук М. Упражнения для юных футболистов. – М.: ООО Издательство АСТ., 2013

Интернет-источники

12. <http://www.gssiweb.com/>(Институт спортивной науки)
13. <http://www-rohan.sdsu.edu/dept/coachsci/index.htm> (Наука о тренерской работе)
14. <http://www.infosport.ru/sp/>(Энциклопедия по видам спорта)
15. http://lib.sportedu.by/internet/title/code_ru.pdf (Всемирный антидопинговый кодекс на русском языке)
16. <http://www.vniifk.ru/> (Сайт Всероссийского научно-исследовательского института физической культуры)
17. <http://amfr.ru/edu/mishka/> (Сайт ассоциации мини-футбола России. Общероссийский проект мини-футбол в школу).

Приложение 2

Контрольно-переводные нормативы общей физической и специальной физической подготовки в спортивно-оздоровительных группах

С целью определения уровня общей физической подготовленности учащихся за основу контрольно-переводных нормативов по ОФП и СФП принимаются следующие упражнения, отражающие уровень развития физических качеств:

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)						
	Общая подготовленность						
	баллы						
	возраст	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»	
Быстрота	Бег на 30 м со старта	8-9	8,0	7,5	7,0	6,8	5,4
		10-11	7,0	6,8	6,6	6,5	5,0
		12-13	6,6	6,4	6,2	5,8	4,9
		14-15	6,4	6,2	5,9	5,6	4,8
		16-17	6,2	5,9	5,6	5,5	4,6
		18 и ст.	5,9	5,6	5,5	5,3	4,5
Координация	Челночный бег 30 м 5 х 6м	8-9	10,8	10,6	10,4	10,0	9,1
		10-11	10,4	10,2	9,9	9,5	8,6
		12-13	10,0	9,8	9,3	9,0	8,3
		14-15	9,8	9,6	9,0	8,8	8,2
		16-17	9,6	9,4	8,6	8,4	7,8
		18 и ст.	9,4	9,2	8,4	8,2	7,6
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места	8-9	90	100	110	125	160
		10-11	110	120	130	140	180
		12-13	130	140	145	160	195
		14-15	140	145	150	170	205
		16-17	145	150	175	190	215
		18 и ст.	150	160	180	205	220
Специальная подготовленность							
Жонглирование мяча ногами, кол-во ударов	8-9	1	2	3	4	5	
	10-11	4	5	6	7	8	
	12-13	6	7	8	9	10	
	14-15	7	8	10	15	20	
	16-17	8	10	15	25	40	
	18 и ст.	9	15	20	30	45	
Бег 30 м с ведением мяча, сек	8-9	9,4	9,0	8,8	8,3	7,8	
	10-11	8,2	7,6	7,4	7,2	6,8	
	12-13	7,4	7,2	6,8	6,5	6,3	
	14-15	7,2	6,8	6,5	6,3	6,0	
	16-17	6,8	6,5	6,3	6,0	5,8	
	18 и ст.	6,5	6,3	6,0	5,8	5,6	
Ведение мяча по «восьмерке»	8-9	+	+	+	+	+	

	10-11	7,6	7,4	7,2	7,0	6,8
	12-13	7,2	7,0	6,8	6,6	6,4
	14-15	7,0	6,8	6,6	6,4	6,2
	16-17	6,8	6,6	6,4	6,2	6,0
	18 и ст.	6,7	6,5	6,2	6,0	5,8
Ведение мяча по границе штрафной площадки	8-9	+	+	+	+	+
	10-11	+	+	+	+	+
	12-13	20	25	30	35	40
	14-15	30	35	40	45	50
	16-17	35	40	45	50	55
	18 и ст.	40	45	50	55	60

Примечание: знак «+» означает, что норматив выполнен без учета времени.

Методические указания к проведению контрольно-переводных нормативов по ОФП

Методика выполнения и приема контрольно-переводных нормативов

Общая подготовка

Бег 30 м. Бег выполняется с высокого старта. Секундомер запускается по первому движению испытуемого.

Челночный бег 30 м (5х6 м). На расстоянии 6 м друг от друга обозначаются линия старта и контрольная линия. По сигналу испытуемый начинает бег, преодолевая обозначенную дистанцию 5 раз. При изменении направления движения обе ноги испытуемого должны пересекать каждый раз одну из упомянутых линий.

Прыжок в длину с места. Испытуемый принимает исходное положение на контрольной линии (ноги на ширине плеч). Не переступая ее, он делает несколько махов руками и, с силой оттолкнувшись, махом рук снизу вверх производит прыжок. Из трех попыток засчитывается лучший результат.

Специальная подготовленность

Жонглирование мячом ногами. Упражнение выполняется поочередно правой и левой ногой. Удары, выполненные одной ногой дважды, засчитываются за один удар. Из трех попыток учитывается лучший результат.

Бег 30 м с ведением мяча. Испытуемый с мячом занимает позицию за линией старта. По сигналу игрок ведет мяч к линии финиша, выполняя на данной дистанции не менее трех касаний мяча ногами. Ведение осуществляется любым способом. Упражнение считается законченным, когда испытуемый пересечет линию финиша. Учитывается время выполнения упражнения. Даются две попытки. Засчитывается лучший результат.

Ведение мяча по «восьмерке». На поле стойками обозначается квадрат со сторонами 10 м. Одна стойка устанавливается в середине квадрата. По сигналу испытуемый ведет мяч от стойки А к стойке Ц, обходит ее и движется к стойке Б. Обведя ее, он направляется к стойке В, огибает ее с внешней стороны и вновь ведет мяч к стойке Ц. Обводя эту стойку уже с другой стороны, он движется к стойке Г. Обогнув ее, испытуемый финиширует у стойки А. Ведение мяча осуществляется только внутренней и внешней частью подъема. Учитывается время выполнения задания. Из двух попыток засчитывается лучшая.

Ведение мяча по границе штрафной площади. Испытуемый с мячом встает перед пересечением штрафной и вратарской линий. По сигналу он начинает ведение мяча подошвой правой ноги по границе штрафной площади до пересечения ее с линией ворот. Как только мяч пересечет эту

точку, испытуемый разворачивается и начинает ведение мяча подошвой левой ноги в обратном направлении по границе штрафной площади. Как только он пересекает с мячом линию ворот, фиксируется время прохождения дистанции.

**Анкета для родителей
«Удовлетворенность качеством образовательного процесса»**

1. Образовательный процесс ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.

Скорее «да», чем «нет».

Затрудняюсь ответить.

Скорее «нет», чем «да».

Однозначно «нет».

1. Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.

Скорее «да», чем «нет».

Затрудняюсь ответить.

Скорее «нет», чем «да».

Однозначно «нет».

3. Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время занятий.

Скорее «да», чем «нет».

Затрудняюсь ответить.

Скорее «нет», чем «да».

Однозначно «нет».

4. Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка.

Скорее «да», чем «нет».

Затрудняюсь ответить.

Скорее «нет», чем «да».

Однозначно «нет».

5. Считаю, что учреждение имеет хорошую материально - техническую базу.

Скорее «да», чем «нет».

Затрудняюсь ответить.

Скорее «нет», чем «да».

Однозначно «нет».

6. Педагог прислушивается к мнению родителей и учитывает его.

Скорее «да», чем «нет».

Затрудняюсь ответить.

Скорее «нет», чем «да».

Однозначно «нет».

7. У моего ребёнка складываются хорошие взаимоотношения с тренером-преподавателем (ями).

Скорее «да», чем «нет».

Затрудняюсь ответить.

Скорее «нет», чем «да».

Однозначно «нет».

8. *Мне интересно бывать на спортивных мероприятиях ДЮСШ.*

Скорее «да», чем «нет».

Затрудняюсь ответить.

Скорее «нет», чем «да».

Однозначно «нет».

9. *В ДЮСШ доброжелательная атмосфера.*

Скорее «да», чем «нет».

Затрудняюсь ответить.

Скорее «нет», чем «да».

Однозначно «нет».

10. *Я доволен(а) уровнем обучения.*

Скорее «да», чем «нет».

Затрудняюсь ответить.

Скорее «нет», чем «да».

Однозначно «нет».

11. *У моего ребёнка хорошие взаимоотношения со сверстниками в группе.*

Скорее «да», чем «нет».

Затрудняюсь ответить.

Скорее «нет», чем «да».

Однозначно «нет».

12. *Занятия моего ребенка в ДЮСШ способствует укреплению психологического и физического здоровья.*

Скорее «да», чем «нет».

Затрудняюсь ответить.

Скорее «нет», чем «да».

Однозначно «нет».

13. *У администрации я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учебного и воспитательного процесса.*

Скорее «да», чем «нет».

Затрудняюсь ответить.

Скорее «нет», чем «да».

Однозначно «нет».

14. *За время обучения в ДЮСШ в моем ребенке произошли изменения к лучшему.*

Скорее «да», чем «нет».

Затрудняюсь ответить.

Скорее «нет», чем «да».

Однозначно «нет».

15. *Родителей в достаточной степени информируют о деятельности учреждения, об основных событиях в нем.*

Скорее «да», чем «нет».

Затрудняюсь ответить.

Скорее «нет», чем «да».

Однозначно «нет».

16. Я доволен (-а) тем, что мой ребёнок обучается в ДЮСШ.

Скорее «да», чем «нет».

Затрудняюсь ответить.

Скорее «нет», чем «да».

Однозначно «нет».

**Анкета для обучающихся
«Мое отношение к занятиям футболом»**

1. Я всегда с нетерпением жду тренировочных занятий по футболу, потому что они помогают укреплять мое здоровье.

да;

нет.

2. Я всегда нахожу возможность заниматься физкультурой, потому что движения доставляют мне радость.

да;

нет.

3. В свободное время я стараюсь регулярно заниматься футболом.

да;

нет.

4. Занятия футболом мне нужны для того, чтобы в дальнейшем использовать эти знания, навыки и умения в жизни.

да;

нет.

5. Участвуя в соревнованиях, я стремлюсь стать победителем.

да;

нет.

6. Интерес к физической культуре у меня не пропадает и во время школьных каникул.

да;

нет.

7. Я хочу заниматься физическими упражнениями и спортом, потому что это модно и престижно среди молодежи.

да;

нет.

8. Дополнительные занятия футболом полезны для здоровья, потому что школьных уроков физкультуры недостаточно.

да;

нет.

9. На тренировочных занятиях я воспитываю в себе смелость, решительность и самодисциплину.

да;

нет.

10. Мне нравится, что в занятиях футболом есть элементы соперничества.

да;

нет.

11. Я с большим удовольствием участвую в спортивных соревнованиях.

да;

нет.

12. Нравится ли вам как ведёт учебно-тренировочные занятия ваш тренер-преподаватель

да;

нет.

13. Складываются ли у тебя хорошие взаимоотношения с тренером-преподавателем

да;

нет.

14. Хорошие ли взаимоотношения у тебя со сверстниками в группе

да;

нет.

Благодарим тебя за участие и помощь!